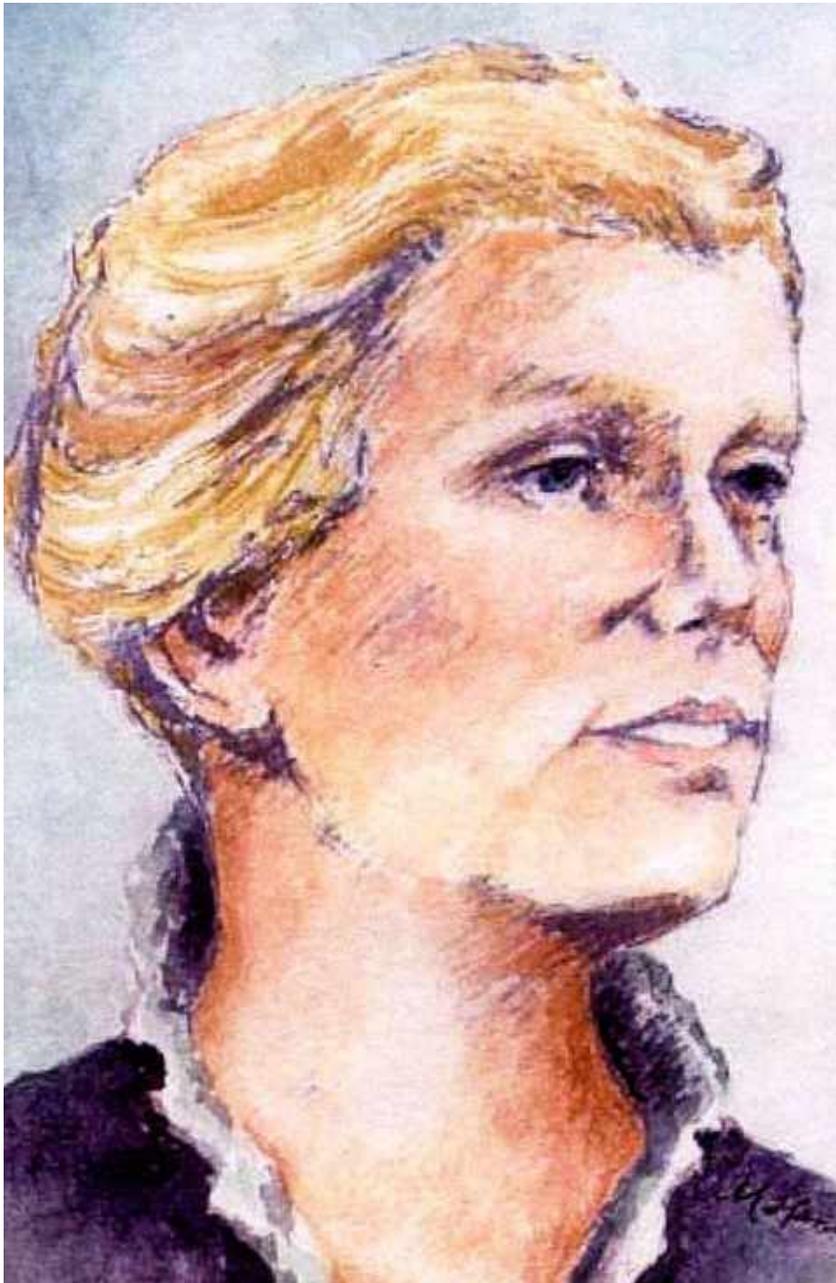




Mercy Education
Educación de la Misericordia

Courageous Action. Selfless Spirit.™
Acción valiente. Espíritu altruista.™

RENDICIÓN DE CUENTAS



**GUÍA DE
AUTO-ESTUDIO
/ REVISIÓN POR
PARES PARA
ESCUELAS
SECUNDARIAS
DE LA
EDUCACIÓN
DE LA
MISERICORDIA**

Bienvenida(o) al proceso de Revisión de Cuentas de Misión/ Administración de la Educación de la Misericordia



¡Saludos!

El Sistema de Educación de la Misericordia de las Américas se complace en ofrecerle esta guía al comenzar el proceso de rendición de cuentas de su misión.

El propósito del proceso de rendición de cuentas de misión es doble. Primero el proceso la(o) alentará a reconocer y celebrar las formas en que su escuela fomenta la excelencia en la educación de la Misericordia Católica. Al hacerlo, también le está asegurando a la Educación de la Misericordia que su escuela está arraigada en el Evangelio a través de la fe católica y el carisma de la Misericordia y que es un lugar donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de aprender, tener éxito y sentirse empoderados para poder tomar el lugar que les corresponde como una presencia misericordiosa en la Iglesia y en la sociedad. Segundo, el proceso le dará la oportunidad de reflexionar sobre el futuro de la misión en su escuela y crear un plan de crecimiento que aborde los desafíos actuales y considere las necesidades cambiantes de nuestro tiempo.

Esta guía respalda el proceso de autoaprendizaje para el Comité del Corazón de la Misericordia (leerá más sobre este comité en las siguientes páginas). El Comité del Corazón de la Misericordia evaluará su escuela en base a dos estándares de gran alcance: el carisma de la Misericordia y la identidad católica. «Corazón de la Misericordia» — elegimos este nombre porque este comité investigará la profundidad o el corazón de su escuela para reconocer su tradición católica de la Misericordia.

Diseñamos el proceso de rendición de cuentas de la misión para que sea una actividad de colaboración entre un grupo diverso de partes interesadas. Esperamos que sean creativos en la búsqueda de aportes, reflexivos en su lluvia de ideas, intencionales sobre sus deliberaciones y orantes en hacer decisiones. Esperamos poder acompañarlos.

Hermana Regina Ward, RSM
Directora Asociada para la Integración
de la Misión de la Misericordia

Hermana Lisa Griffith, RSM
Directora Ejecutiva, Educación de la
Misericordia de las Américas

Tabla de contenido

4	El camino de la rendición de cuentas de la misión de la Educación de la Misericordia
5	Comité del Corazón de la Misericordia
6	Evaluación de estándares para membresía en la Educación de la Misericordia
6	Enviar el informe
6	El Equipo Visitante de la Educación de la Misericordia
7-10	Normas y criterios para membresía en la Educación de la Misericordia. Puede descargar un PDF para imprimir de las páginas 7 a 10 aquí.
7	Los dos estándares: Carisma de Misericordia y la identidad Católica
8	Criterios para los Estándares Católicos de la Misericordia
9-10	Informe para los Estándares Católicos de la Misericordia
11	Apéndice
	El apéndice incluido con esta guía contiene varios documentos que sirven de referencia e inspiración para el proceso de rendición de cuentas de Misión/Administración. Los archivos PDF de los documentos contenidos en el Apéndice se pueden encontrar aquí.
12-16	Documentos del Instituto de las Hermanas de la Misericordia de las Américas:
12	Declaración de Línea de Dirección del Capítulo* 2005
13	Declaración del Capítulo 2011
14-15	Capítulo 2017 – Renovado Compromiso
16-17	Asuntos críticos de las Hermanas de la Misericordia
18-19	Temas de la Doctrina Social Católica, publicación de la Conferencia de Obispos de los Estados Unidos
20-23	Guía para el Discernimiento Ético
24-25	Misión: la base de la toma de decisiones
26	Valores Fundamentales de la Educación de la Misericordia
27	Perfil de la Graduada / del Graduado de la Educación de la Misericordia
28	El Servicio Estudiantil en las Escuelas de la Misericordia
29-30	Programa de muestra para una visita de dos días del Equipo Visitante de la Educación de la Misericordia

**¿Qué es un capítulo? Un capítulo es un órgano de gobierno de una comunidad religiosa. El capítulo de las Hermanas de la Misericordia se reúne tradicionalmente cada seis años.*



El camino de la rendición de cuentas de Misión/Administración de la Educación de la Misericordia

La siguiente es una descripción general del proceso de autoevaluación / revisión por pares de la Misión/Administración de la Educación de la Misericordia.

1. El/La director(a) de la escuela convocará un Comité del corazón de la Misericordia y nombrará un(a) presidente. (ver página 5).
2. El/La director(a) asociado(a) de la Educación de la Misericordia para la integración de la Misión de la Misericordia se reunirá con el El/La director(a) de la escuela y el presidente del Comité del Corazón de la Misericordia para revisar en detalle el proceso de autoevaluación.
3. El Comité del Corazón de la Misericordia completará y presentará su informe, cuyo punto crucial es un plan de crecimiento para la futura integración del carisma de la Misericordia y la identidad Católica, como se describe en la página 6.
4. El Equipo Visitante de la Educación de la Misericordia vendrá a la escuela para una experiencia de dos días. (Ver un ejemplo del itinerario en el apéndice).
5. El Equipo Visitante de la Educación de la Misericordia dará un informe a la escuela afirmando la expresión de la misión exhibida en la escuela y el plan de crecimiento que la escuela tiene para integrar la misión en el futuro. El informe incluirá cualquier recomendación que el Equipo Visitante hizo cuando visitó la escuela.

Comité del Corazón de la Misericordia



Al comienzo del proceso de rendición de cuentas, el/la director(a) de la escuela debe:

1. Convocar a un Comité del Corazón de la Misericordia para dirigir el proceso; y
2. Nombrar a un(a) presidente.

El presidente / La presidenta del Comité del Corazón de la Misericordia colaborará con la directora para la Integración de Misión de la Educación de la Misericordia, (Regina Ward, RSM, rward@sistersofmercy.org) para orientar al presidente / a la presidenta del comité del Corazón de la Misericordia al proceso.

1. Reunirse con la Hermana Regina para discutir todo el proceso.
2. Coordinar el horario/la hora de la primera reunión a fin de que la Hermana Regina pueda asistir virtualmente.

El/La director(a) del comité es responsable de trabajar con el Comité del Corazón de la Misericordia para:

1. Desarrollar un proceso para involucrar al comité en su reflexión sobre los dos estándares, el carisma de la Misericordia y la identidad Católica; y
2. Completar y enviar el informe resultante, que incluye un plan de crecimiento para la futura integración del carisma de la Misericordia y la identidad Católica. *Envíale a la Hermana Regina un informe preliminar y después un resumen final que aborda cualquier comentario de la Hermana Regina. Se establecerá una fecha para la entrega de cada informe.*

Idealmente, el comité del corazón de la Misericordia está compuesto de representantes de las siguientes partes interesadas:

Administración, facultad, personal, estudiantes, padres, alumni, miembros de la directiva y benefactores.

Considera membresía en este comité como una expresión de inclusión y un testimonio del apoyo de sus electores.



Estándares de evaluación para la membresía de las escuelas de la Educación de la Misericordia

El Comité del Corazón de la Misericordia evaluará su escuela y planificará para el futuro con base en dos estándares generales:

Carisma de la Misericordia e identidad Católica

La evaluación consiste de dos partes:

- 1. Reflexión y discusión.** En anticipación a la redacción del informe, sugerimos que el Comité del Corazón de la Misericordia reflexione y discuta los dos estándares y sus respectivos criterios (páginas 7 y 10) y comparta sus comentarios para las preguntas en la plantilla del informe (páginas 8-9 y 10-11). El/la presidente del comité facilitará este proceso de reflexión, que identificará los éxitos y desafíos de la realidad vivida de su escuela. La reflexión tanto como la discusión son los aspectos más importantes de la revisión por pares.
- 2. Informe escrito.** Basándose en el discernimiento y el diálogo del comité, el/la presidente completará y presentará el informe final que incluye una evaluación de los éxitos y desafíos identificados en la reflexión y discusión tanto como el plan para un crecimiento futuro en la integración de los dos estándares. El plan de crecimiento debe incluir los desafíos identificados.

Enviar el informe

El/la presidente del Comité del Corazón de la Misericordia debe enviarle electrónicamente el informe escrito final como archivo PDF a la directora asociada para la integración de la Misión de la Misericordia de la Educación de la Misericordia: Regina Ward, RSM, rward@sistersofmercy.org

El Equipo Visitante de la Educación de la Misericordia

- El Equipo Visitante se compondrá de 3 miembros: un miembro de la oficina de la Educación de la Misericordia y dos compañeros de las escuelas de la Misericordia.
- El equipo realizará una visita in situ a la escuela de no más de dos días. (Ver ejemplo de un horario en el apéndice).
- El equipo se reunirá con el Comité del Corazón de la Misericordia, la administración escolar, la facultad, el personal, los estudiantes y otros constituyentes, según se considere conveniente.
- El propósito de la visita es que el equipo revise el informe dentro del contexto actual de la comunidad escolar y evalúe la manera en que el carisma de la Misericordia y la identidad Católica se viven en palabras y hechos.

Los Dos Estándares: *El carisma de la Misericordia y la identidad Católica*



Hay dos estándares que determinan la identidad de la escuela: El carisma de la Misericordia y la identidad Católica. Aunque son dos estándares distintos, es difícil separarlo porque son tan complementarios

El carisma de la Misericordia

La identidad y práctica de la escuela se arraigan en el evangelio de Jesucristo y el legado de las Hermanas de la Misericordia y de su fundadora, Catalina McAuley.

La identidad Católica

La escuela de evidencia da su identidad Católica en sus ofertas curriculares, oración y vida litúrgica, retiros y oportunidades de servicio.

Criterio y Preguntas

En las siguientes páginas se encontrará el criterio para los dos estándares y las preguntas que indaguen lo esencial de cada realidad vivida en la cultura particular de su escuela. La reflexión sobre estas preguntas ayudará a hacer aflorar los éxitos y desafíos en su escuela a medida que continúan viviendo la misión.

[Puede descargar un PDF para imprimir de las páginas 7 a 10 aquí.](#)



Crterios para los estándares Católicos de la Misericordia

Crterios para el carisma de Misericordia

1. Documentos (por ejemplo, declaraciones de misión, objetivos, perfiles de graduados(as), políticas) que se alinean claramente con el carisma de las Hermanas de la Misericordia, como se describe en el apéndice adjunto de los documentos de la Misericordia.
2. Prácticas que ilustran un compromiso con la educación de la facultad/personal, estudiantes, familias y miembros de la directiva en la tradición de la Misericordia, incluidos los programas de orientación para nuevos profesores, personal y miembros de la directiva. Las expresiones de nuestra tradición de la Misericordia se pueden encontrar en la historia, el carisma y los documentos actuales del Instituto de las Hermanas de la Misericordia, ubicados en el apéndice.
3. La Inclusión interdisciplinaria de los Asuntos Críticos de las Hermanas de la Misericordia.
4. Celebraciones, rituales y visuales dentro de la escuela que reconocen la herencia y los valores de la Misericordia.
5. Fomento y participación por parte del liderazgo, los profesores, el personal y los estudiantes en lo que la Educación de la Misericordia ofrece -- por ejemplo, la Conferencia anual de Educación de la Misericordia, cohortes de interés especial, programas de liderazgo para administradores y presidentes de directivas, y programas de desarrollo de liderazgo para profesores / personal y estudiantes. Se puede encontrar una lista completa de los programas de la Educación de la Misericordia en mercyedu.org/es/programas.

Crterios para la identidad Católica

1. Declaración explícita de la identidad Católica en la declaración de misión de la escuela y evidencia de que la fe Católica impregna las políticas y prácticas por las cuales se gobierna la escuela.
2. Programas de orientación para nuevos profesores, personal y miembros de la directiva sobre la catolicidad de la escuela; programas que aseguran la formación en fe del profesorado, el personal y los padres; y evidencia de un ambiente acogedor para estudiantes, familias y personal de todos los orígenes de la fe.
3. Maestros de religión que están bien preparados y participan en el desarrollo profesional continuo.
4. La inclusión transversal de la enseñanza social Católica (ver apéndice para los temas principales).
5. La oración y las prácticas sacramentales arraigadas en la tradición católica y los programas de retiro centrados en Cristo que dan evidencia de la identidad Católica.
6. Programas del ministerio pastoral del campus y oportunidades para dar servicio que que están alineados con el programa de religión y afirman la identidad Católica.
7. Solo para escuelas secundarias en los Estados Unidos: un plan de estudios de religión que está alineado con los *Elementos Doctrinales de un marco curricular de la USCCB para el desarrollo de materiales catequéticos para jóvenes en edad de escuela secundaria*.



Informe para los Estándares Católicos de la Misericordia

El Comité del Corazón de la Misericordia debe reflexionar y compartir aportes para cada pregunta que el/la presidente utilizará para completar el informe escrito. Estas preguntas reflejan la esencia de los criterios anteriores.

I. Escriba una respuesta breve para cada pregunta que indique los aspectos más destacados de la discusión del comité.

1. ¿Cuán explícitamente se expresan el carisma de la Misericordia y la identidad Católica en su declaración de misión? Recuerde, la declaración de misión es un breve testimonio de su misión. ¿Refleja su identidad Católica de la Misericordia?
2. ¿Cómo se observan en su comunidad escolar los elementos específicos de la declaración de misión de la escuela y la Declaración de línea de Dirección de las Hermanas de la Misericordia (ver la página 12 en el apéndice)?
3. ¿Cómo se implementan los Asuntos Críticos de las Hermanas de la Misericordia en la escuela en cuanto a la educación (grupos de padres, profesores/personal, directiva, constituyentes, etc.) y en la participación de su comunidad, por ejemplo, excursiones, celebraciones, servicio?
4. ¿Cómo ha mejorado su escuela para responder a los Asuntos Críticos, especialmente a la luz de los eventos mundiales, nacionales y locales recientes?
5. ¿Cómo se distingue su escuela entre otras escuelas Católicas, especialmente en su área geográfica, debido a su tradición de la Misericordia?
6. ¿Cómo se incorporan los Asuntos Críticos de las Hermanas de la Misericordia en su currícula?
7. ¿Qué exhibiciones visuales de la herencia de la Misericordia, la identidad Católica y los Asuntos Críticos se ven en la escuela?
8. ¿Cómo su identidad Católica de la Misericordia permea las políticas y prácticas por las cuales se gobierna y administra su escuela?
9. Aparte de la currícula, ¿de qué manera incorpora los valores y tradiciones Católicas de la Misericordia en su vida escolar? ¿Cómo ayudan estos esfuerzos a sus profesores y estudiantes a identificarse con la misión?
10. ¿Cuáles programas se ofrecen para la formación en la fe del profesorado, el personal y los padres de familia, miembros nuevos y establecidos de su comunidad escolar?
11. ¿Cómo mantiene su escuela un ambiente acogedor para los estudiantes, las familias y el personal de todos los orígenes religiosos?
12. ¿Cómo se aborda la formación en la fe y el desarrollo espiritual de los estudiantes en las clases de estudios religiosos?
13. ¿Cómo se preparan los maestros para sus responsabilidades de estudios religiosos / ministerio pastoral? ¿Cómo se involucran los maestros de estudios religiosos en el desarrollo profesional en la doctrina, teología, espiritualidad, pastoral juvenil y modalidades de enseñanza Católicas?



Informe para los Estándares Católicos de la Misericordia

14. ¿De que maneras participa su escuela en oración como comunidad? ¿Cómo un espíritu de oración impregna su escuela y las aulas? Por favor, proporcione ejemplos específicos.
15. ¿De qué manera tienen sus profesores y estudiantes la oportunidad de componer y compartir una reflexión basada en la fe con la comunidad escolar? Considere los entornos del aula y de toda la escuela. Los ejemplos pueden incluir respuestas a proyectos de servicio, reflexiones sobre lecturas del Evangelio.
16. Describa hasta qué punto sus retiros de estudiantes y profesores están centrados en Cristo y en la Misericordia.
17. Describa la forma en que las oportunidades de servicio abarcan el servicio directo, la abogacía y las oportunidades de ministerio (vea el apéndice en la página 28).
18. ¿De qué maneras específicas describen su escuela el Perfil de un graduado / Perfil de la graduada y los Valores Fundamentales de la Misericordia en las páginas 26-27 del apéndice? ¿De qué manera se siente llamado a crecer en estos atributos?
19. Solo para escuelas secundarias en los Estados Unidos: describa brevemente cómo su currícula de estudios religiosos está alineado con *los Elementos doctrinales de un marco curricular de la USCCB para el desarrollo de materiales catequéticos para jóvenes en edad de escuela secundaria.*

- I. **En su informe, describa los éxitos y desafíos que observó en su discusión de las preguntas 1 a 19. Para cada desafío, proporcione cualquier contexto sobre por qué existe.**
- II. **En su informe, desarrolle un plan de crecimiento para su escuela: 4 a 5 metas que ayudarán a su escuela a abordar los desafíos identificados. Incluya de 2 a 3 objetivos medibles que lo ayudarán a lograr cada meta.**

Ponga estas metas / objetivos en un formato de tabla que incluya:

1. Cuándo comenzará el objetivo (visión de 3 a 5 años)
2. Quién es responsable del objetivo (puesto en la escuela, no el nombre de la persona)
3. Fecha de finalización deseada

[Se proporciona una plantilla para su plan de crecimiento en el paquete de informe fácil de imprimir.](#)

Este plan de crecimiento debe ser compatible con la misión de su escuela e identificar claramente cómo la acción propuesta abordará sus desafíos y mejorará la identidad Católica de la Misericordia de la escuela.

Apéndice

Los archivos PDF de los documentos contenidos en el Apéndice se pueden encontrar aquí.



Declaración de Línea de Dirección del Capítulo 2005

Animadas por el Evangelio y la pasión de Catalina McAuley por los pobres, nosotras, Hermanas de la Misericordia de las Américas, somos impulsadas a comprometer nuestras vidas y nuestros recursos para actuar en solidaridad con

- los empobrecidos del mundo, especialmente las mujeres y los niños;
- las mujeres que buscan plenitud de vida e igualdad en la Iglesia y la sociedad; y
- unas y otras al abrazar nuestra realidad multicultural e internacional.

Este compromiso nos impulsará a

- desarrollar y actuar desde una perspectiva multicultural e internacional;
- hablar con una voz corporativa;
- trabajar por el cambio sistémico;
- practicar la no violencia;
- actuar en armonía e interdependencia con toda la creación; y

llamarnos mutuamente a una conversión continua en nuestra manera de vivir y en nuestros ministerios.



Declaración del Capítulo 2011

Apasionadas por el Evangelio y dando testimonio del legado de Catalina McAuley, e impulsadas por nuestra Línea de Dirección, nosotras, Hermanas de la Misericordia, estamos creciendo en una consciencia de interdependencia entre nosotras y con toda la creación. La evolución dramática del contexto de nuestra Iglesia y mundo moldean nuestros esfuerzos para ser fieles.

Estamos escandalizadas por el aumento del empobrecimiento de la gente, la negación persistente de los derechos humanos básicos, la depredación de la Tierra, el aumento de la violencia y el racismo en todas sus formas. Nos duele la continua opresión de las mujeres en la Iglesia y sociedad, las leyes migratorias injustas y la falta de solidaridad entre los pueblos y naciones. A la vez que reconocemos nuestra complicidad, contemplamos el don de la misericordia de Dios y preguntamos:

Dios de Misericordia, Sabiduría y Misterio, ¿adónde necesitamos ser guiadas ahora para llegar a una respuesta más profunda a nuestros Asuntos Críticos y abrazar radicalmente nuestra identidad?

Habiendo escuchado profundamente al Dios que se revela en cada una de nosotras y en este Capítulo somos guiadas a:

- Profundizar y hacer visible nuestra espiritualidad basada en el Evangelio, a través de la pasión para el servicio y comunidades que dan vida;
- Desenmascarar y abordar las causas subyacentes de nuestros Asuntos Críticos y sus interconexiones;
- Liberar,redistribuir nuestros recursos humanos y financieros en todo el Instituto desarrollando soluciones creativas para necesidades no cubiertas para actuar en solidaridad con los empobrecidos;
- Actuar en formas que contribuyan a un futuro sustentable para nuestro Instituto, la Iglesia y la Tierra.

Anhelando la coherencia de palabra y acción, nos comprometemos con urgencia a estas acciones.



Capítulo 2017 –

Renovado Compromiso Llamadas a una Nueva Conciencia*

Dios de Misericordia, Sabiduría y Misterio: ¿Quiénes deseas Tú que seamos hoy, una para la otra y para nuestro mundo sufriente, a fin de continuar nuestra transformación que nos lleve a una mayor coherencia de palabra y acción?

El Sexto Capítulo del Instituto cree que el Dios de Misericordia, Sabiduría y Misterio nos está llamando, como Hermanas de la Misericordia de las Américas, una comunidad internacional e intercultural, a profundizar nuestra relación con Dios y de unas con otras e intensificar nuestro trabajo en comunión con todos los que buscan un mundo más justo e inclusivo. Reconocemos un anhelo de ser uno en toda la creación, en todos los pueblos y dentro de nuestro Instituto. El sufrimiento de nuestro mundo nos llama a usar nuestra voz con coherencia y clara intencionalidad.

Asuntos Críticos

Escuchamos una demanda a abrazar de nuevo nuestros Asuntos Críticos a través de la lente de la no violencia y

- ❖ Crecer en nuestra práctica personal de la no violencia y construcción de la paz. Trabajar con comunidades y organizaciones que promueven la paz y la no violencia y buscar el cambio de sistemas y estructuras violentas.
- ❖ Trabajar diligentemente por la sustentabilidad de toda vida cuidando los ecosistemas de la Tierra, abordando el cambio climático global, abogando por el derecho fundamental al agua limpia y comprometiéndonos a una “conversión ecológica”¹ integral.
- ❖ Continuar con nuestro compromiso para eliminar el racismo personal, comunitario e institucional y trabajar para dismantelar estructuras, políticas y procesos que oprimen.

- ❖ Abogar por el valor de la vida de las mujeres y promover la igualdad de las mujeres en la Iglesia y sociedad.
- ❖ Actuar en solidaridad con inmigrantes, refugiados y víctimas de trata y tráfico humano buscando con ellos un mundo más justo e inclusivo.

Llamadas a Responder

Escuchamos el clamor de nuestro mundo que sufre. El empobrecimiento de los pueblos, la devastación de la Tierra y normas sociales y sistemas opresivos nos llaman hoy a actuar:

- ❖ Necesitamos educarnos y participar en diálogos sobre la identidad de género y orientación sexual.
- ❖ Continuar asegurando decisiones financieras que sean coherentes con nuestra misión y nuestras necesidades.
- ❖ Intensificar esfuerzos para alinear nuestras inversiones con nuestros valores y especialmente hoy, necesitamos educarnos y actuar contra las industrias extractivas que están destruyendo personas, comunidades y la tierra.

Para responder a las urgentes necesidades de nuestro tiempo, este Sexto Capítulo del Instituto nos compromete a una renovada exploración y una profunda vivencia de nuestros documentos comunitarios.² Damos la bienvenida a aquellas/os que se unen a nosotras en la “revolución de ternura.”³ En el espíritu de unión y caridad de Catalina McAuley, respondemos al llamado de Jesús, “que todos sean uno.”

*Modificado para la Guía de Rendición de Cuentas de Misión de la Educación de la Misericordia.

¹ Papa Francisco, *Laudato Si'*

² *Constituciones; Documento Fundacional y Líneas de Dirección, 1991; Asuntos Críticos, 2005; Declaración del Capítulo, 2011*

³ Papa Francisco, *Evangelii Gaudium*, Art. 88

Sisters of
Mercy



Hermanas de la
Misericordia



Asuntos Críticos DE LAS H. DE LA MISERICORDIA

Las Hermanas de la Misericordia fuimos fundadas desde una profunda preocupación por los empobrecidos/as. Hoy, ese compromiso se centra en cinco “asuntos críticos” que nosotras abordamos a través de la oración, atención a opciones institucionales, comunitarias y personales, la educación, abogando por estos problemas críticos ante gobiernos locales y/o instancias internacionales e involucrándonos con estas realidades.

APRENDE MÁS SOBRE NUESTRO TRABAJO DE JUSTICIA EN:

www.sistersofmercy.org



La Tierra

Nosotras creemos en la necesidad de trabajar por la sustentabilidad de la vida y apoyar movimientos y leyes que garanticen el derecho fundamental al agua y la tierra para todos. Esto nos lleva a examinar nuestras propias conductas y políticas y a adoptar prácticas más favorables a la sustentabilidad del medio ambiente. También abogamos contra la economía extractivista (megaminería, hidroeléctricas.) que impacta especialmente a las comunidades indígenas y empobrecidas; contra la fracturación hidráulica; por leyes que protejan la tierra, el aire y el agua y por acuerdos nacionales e internacionales que atenúen el cambio climático y aseguren el apoyo a los más vulnerables contra sus efectos.



La Migración

Reverenciamos la dignidad de cada persona y creemos que cada una tiene derecho a una vida, vivienda, trabajo, educación y cuidado de la salud adecuados. Examinamos las causas de la migración, incluso las políticas estadounidenses que contribuyen a las condiciones sociales y económicas que fuerzan a la gente a abandonar su tierra y el impacto global de la migración en nuestra realidad como comunidad nacional, regional e internacional de religiosas. En Estados Unidos trabajamos por leyes migratorias justas y humanas, por una reducción de las deportaciones que destrazan familias y el fin de las detenciones para cumplir con el cupo fijo en los centros de detención.



La No Violencia

Trabajamos por la paz mediante la oración, la educación y prácticas comunitarias y personales pacíficas. Trabajamos para prevenir la violencia doméstica y abusos contra la mujer y las niñas/os; contra la trata humana y reducir la violencia en nuestras comunidades. Abogamos contra la criminalización de las protestas y los empobrecidos y a favor de la participación ciudadana para promover la democracia. Abogamos por el fin de la pena de muerte, leyes regulatorias sobre las armas de fuego, por el desarme nuclear, y el uso del diálogo en vez del conflicto armado. Abogamos por el fin de las intervenciones estadounidenses y/o presencia militar en Latinoamérica, Afganistán, Siria, Irán y otras zonas de conflicto.

El Racismo



Creemos que el racismo y las discriminaciones son un mal que nos afecta a todos/as. Trabajamos para organizar a hermanas y asociadas/os en el reconocimiento y desmantelamiento del racismo institucional con el propósito de convertirnos en una comunidad multicultural antirracista e inclusiva. Abogamos por la igualdad de derechos de todos/as, por un sistema penal justo y por señalar el racismo y la discriminación donde sea que existan.



Las Mujeres

Creemos que la educación, la salud y la espiritualidad de las mujeres necesitan especial atención. Realizamos esta misión en diversos ministerios, instituciones educativas y de cuidados de salud, en servicios para las víctimas de la violencia doméstica y centros de espiritualidad. Abogamos por la participación en igualdad de género en la vida política, económica, social y eclesial de las mujeres. Abogamos por un salario equitativo y por los derechos de las niñas y mujeres especialmente vulnerables en sociedades patriarcales y represivas.

www.sistersofmercy.org

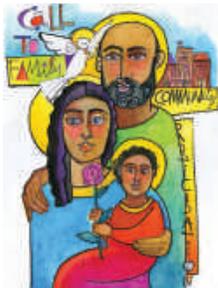
LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA

La doctrina social de la Iglesia es un rico tesoro de sabiduría sobre cómo construir una sociedad justa y vivir una vida de santidad en medio de los desafíos de la sociedad moderna. La doctrina social católica moderna ha sido articulada por medio de una tradición de documentos papales, conciliares y episcopales que exploran y expresan las exigencias de nuestra fe en lo que refiere a amar a Dios y a nuestro prójimo. Leyendo directamente estos documentos se pueden entender mejor la profundidad y la riqueza de esta tradición. En estas breves reflexiones, nos gustaría destacar varios de los temas clave que se encuentran en el centro de nuestra tradición social católica.



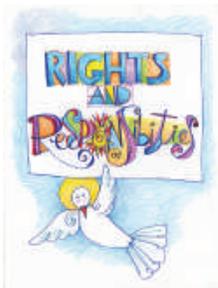
VIDA Y DIGNIDAD DE LA PERSONA

La Iglesia Católica proclama que la vida humana es sagrada y que la dignidad de la persona es la base de una visión moral para la sociedad. Este es el fundamento de todos los principios de nuestra doctrina social. En nuestra sociedad, el derecho fundamental e inalienable a la vida se ve amenazado por el aborto provocado, el suicidio asistido, la clonación humana, la ingeniería genética y por la aplicación de la pena de muerte. El atentar conscientemente contra la vida de la población civil incluyendo en caso de guerra o conflicto armado siempre es un mal. La doctrina católica nos llama siempre a hacer todo lo posible para evitar una guerra. Las naciones deben proteger el derecho a la vida mediante la búsqueda de medios eficaces para evitar conflictos y resolverlos por medios pacíficos. Creemos que toda persona tiene un valor inestimable, que las personas son más importantes que las cosas y que la medida de cada institución se basa en si amenaza o mejora la vida y la dignidad de la persona humana.



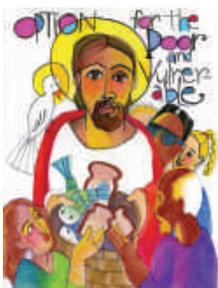
LLAMADO A LA FAMILIA, A LA COMUNIDAD Y A LA PARTICIPACIÓN

En una cultura global dirigida por un individualismo excesivo, nuestra tradición proclama no solo que la vida de la persona humana es sagrada, sino que el ser humano es eminentemente social. La manera en que organizamos nuestra sociedad—en lo económico y lo político, en leyes y normas—afecta directamente la dignidad humana y la capacidad de los individuos para crecer en comunidad. El matrimonio y la familia son las instituciones centrales de la sociedad y estas deben ser apoyadas y no minadas. La tradición católica enseña la importancia fundamental de la comunidad para el crecimiento, la realización y plenitud del ser humano. Creemos que todas las personas tienen el derecho y el deber de participar en la sociedad buscando juntas el bien común y el bienestar para todos, especialmente para los pobres y vulnerables.



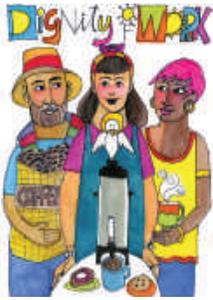
DERECHOS Y DEBERES

En un mundo en el que algunos enfatizan esencialmente los “derechos” y otros los “deberes”, la tradición católica enseña que para proteger la dignidad humana y construir comunidades sanas se deben respetar los derechos humanos y cumplir los deberes. Por lo tanto, toda persona tiene un derecho fundamental a la vida y un derecho a todo lo necesario para vivir con decencia. En correspondencia a esos derechos, también hay deberes y responsabilidades—de unos a otros, hacia nuestras familias y hacia la sociedad en general.



OPCIÓN POR LOS POBRES Y VULNERABLES

La medida básica de los valores de una comunidad o sociedad es el trato que le da a sus miembros más vulnerables. En un mundo marcado por divisiones cada vez más agudas entre ricos y pobres, nuestra tradición recuerda la historia del Juicio Final (Mt. 25,31-46) y nos enseña a preocuparnos primero por las necesidades de los pobres y vulnerables.



DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES

En un mundo donde con demasiada frecuencia las ganancias tienen prioridad sobre los derechos de los trabajadores, nosotros creemos que la economía debe servir a la gente y no al revés. El trabajo es más que una forma de ganarse la vida, es una forma de participar continuamente en la creación de Dios. Si se ha de proteger la dignidad del trabajo, entonces deben respetarse los derechos básicos de los trabajadores—el derecho a un trabajo productivo, a salarios adecuados y justos, a organizar sindicatos y a unirse a ellos, a la propiedad privada y a la iniciativa económica. Respetar estos derechos promueve una economía que protege la vida humana, defiende los derechos humanos y aumenta el bienestar de todos.



SOLIDARIDAD

Frente a la tentación de la indiferencia y el aislacionismo, la doctrina social de la iglesia nos enseña que más allá de las diferencias nacionales, raciales, étnicas, culturales, lingüísticas, económicas e ideológicas, tenemos mucho más en común, somos hermanos y hermanas en una sola familia humana. Nuestra tradición nos recuerda nuestra vocación a ser custodios de nuestros hermanos y hermanas dondequiera que se encuentren. Aprender a practicar la virtud de la solidaridad significa aprender que “amar a nuestro prójimo” tiene dimensiones globales que van mucho más allá de nuestras fronteras nacionales. En el centro de la virtud de la solidaridad está la búsqueda de la justicia y la paz. El Beato Papa Pablo VI nos dijo: “si quieres paz, trabaja por la justicia”.¹ El Evangelio nos llama a ser pacificadores. Nuestro amor por todos nuestros hermanos y hermanas exige que fomentemos la paz en un mundo rodeado de violencia y conflicto.



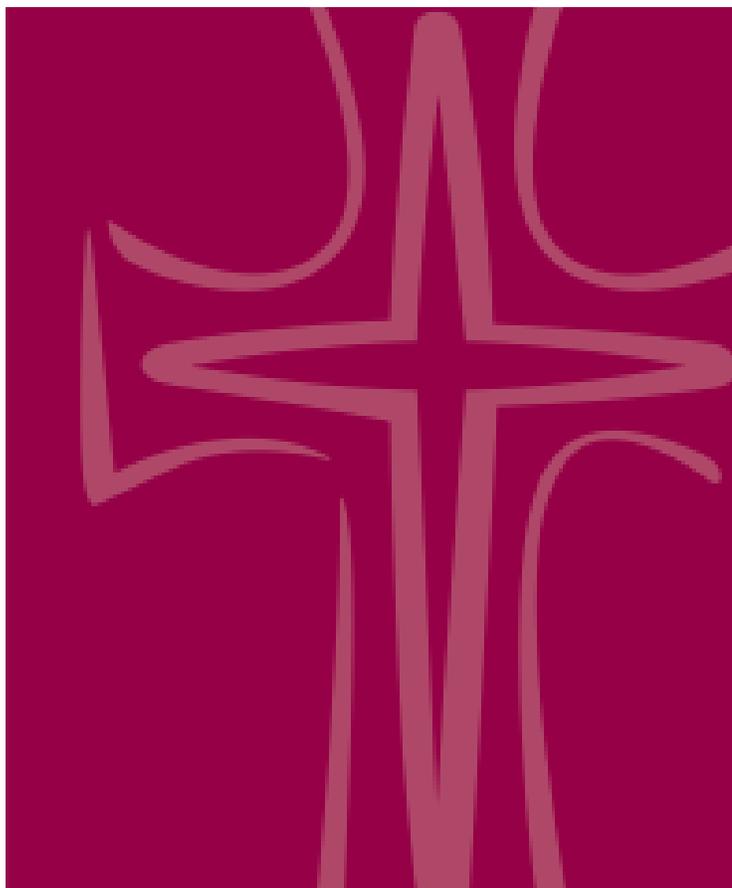
CUIDADO DE LA CREACIÓN DE DIOS

La tradición católica invita a que demos nuestro respeto por el Creador a través del cuidado de la creación. El cuidado del mundo y el medio ambiente no es sólo un eslogan para el Día de la Tierra, es un requisito de nuestra fe. Estamos llamados a proteger a las personas y al mundo como nuestra casa común, viviendo nuestra fe en relación con toda la creación de Dios. Este desafío ambiental tiene dimensiones morales y éticas fundamentales que no pueden ser ignoradas.



El texto para este folleto se basa de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, *Sharing Catholic Social Teaching: Challenges and Directions (Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y direcciones)*. © Copyright 2017, Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos y Catholic Relief Services. Todos los derechos reservados.
Fotos cortesía del hermano Mickey McGrath, OSFS.

¹ Pablo VI, *Por la celebración del Día de la Paz* (Roma, 1 de enero de 1972).



Guía para el Discernimiento Ético

22 de junio de 2015

GUÍA PARA EL DISCERNIMIENTO ÉTICO

Como Hermanas de la Misericordia, “auspiciamos instituciones para responder a nuestras inquietudes permanentes y para testimoniar la misión de Cristo. Dentro de estas instituciones, nosotras junto con los que se unen a nosotras en el trabajo y junto con los que servimos, nos esforzamos por ser modelos de misericordia y de justicia y promover el cambio de las estructuras sociales según estos ideales” (*Constituciones* 5). El pluralismo moral de la sociedad contemporánea presenta crecientemente desafíos a nuestras instituciones y a nosotras como auspiciantes al esforzarnos por permanecer fieles a nuestra identidad católica y nuestra tradición de la Misericordia. Al responder a las necesidades de los que servimos, enfrentamos frecuentemente los reclamos contrapuestos de bienes en conflicto. Estos reclamos nos invitan a enfocar nuestro discernimiento con una disposición de apertura que nos permita reconocer y responder a la responsabilidad sagrada que compartimos al tomar decisiones para el futuro de nuestros ministerios e instituciones de la Misericordia.

PRINCIPIOS FUNDACIONALES

Valores Evangélicos

Los evangelios nos cuentan sobre Jesús, quiénes eran sus amigos y familia, qué le gustaba hacer, adónde le gustaba ir y cómo vivía su vida y tomaba decisiones que lo llevaron finalmente a su muerte en Jerusalén. Cuando contemplamos los evangelios vemos lo que Jesús valora y llama a sus seguidores a la compasión, misericordia, justicia, igualdad, alegría, coraje, amor, reconciliación y servicio. Lo que los evangelios dicen acerca de Jesús también funciona como un espejo para interpretar nuestras vidas, conductas y proceso para tomar decisiones. Miramos a la persona de Jesús para informar nuestros valores y cómo tomar decisiones basadas en esos valores.

Doctrina Social Católica

Es central en la doctrina social de la Iglesia el compromiso a la justicia. Ésta demanda la protección de la vida y dignidad de cada persona, no solamente como individuo sino como participante en una red de relaciones privadas y públicas. Esta protección se manifiesta en un interés especial por los pobres y vulnerables y sostiene el derecho de todas las personas al trabajo productivo. Estamos llamados a vernos unos a otros como miembros de la misma familia humana con los mismos derechos y responsabilidades mientras que juntos buscamos el bien común.

Enseñanza Moral Católica Contemporánea

Además de la doctrina social católica, la moral católica está guiada por las escrituras, la tradición, el *sensus fidei* y la enseñanza de la Iglesia. Estos principios guías que fueron desarrollados con el tiempo deben ser entendidos en su contexto apropiado. Se deben tomar decisiones a la luz de un conjunto de enseñanzas de la Iglesia que se relacionan entre sí y de diferente importancia. Los que tienen que tomar decisiones deben estar conscientes de la variedad de niveles de autoridad dentro de la Iglesia y el rol del obispo local en la interpretación de la doctrina de la Iglesia. Cuando se perciben cuestiones de maneras diferentes y se debe tomar una decisión, la tradición siempre ha tenido como sagrado el recurso de la consciencia informada.

Documentos de la Misericordia

Como Hermanas de la Misericordia tenemos documentos importantes que guían nuestra vida y ministerio e informan la toma de decisiones dentro de nuestras instituciones. Dichos documentos incluyen las *Constituciones del Instituto, Línea de Dirección del Instituto* y otras declaraciones aprobadas por los Capítulos del Instituto, especialmente la declaración de nuestros Asuntos Críticos. Estas declaraciones enfocan nuestro compromiso por las mujeres y niños, los pobres, el medioambiente, la no violencia, cuestiones de inmigración y antirracismo.



PROCESO PARA EL DISCERNIMIENTO ÉTICO

1. Después de una reflexión acompañada de oración, identificar la pregunta y clarificar la autoridad del grupo para la toma de decisiones.

Clarificar el rol del grupo reunido antes de comenzar la actual fase de toma de decisiones del discernimiento. ¿Son estas personas un grupo consultivo o de toma de decisiones?

2. Determinar los grupos de las personas interesadas relevantes y su(s) perspectiva(s). Asegurar de que si hay múltiples perspectivas, éstas serán informadas al grupo de toma de decisiones.
3. Identificar y reunir la información y datos necesarios.

Evaluar cómo las partes interesadas (por ejemplo docentes, estudiantes, familiares, empleados, feligreses, etc.) se ven afectadas positiva y negativamente por el tema en cuestión.)

4. Identificar los beneficios y las responsabilidades como también consecuencias no intencionadas de la decisión. En este punto, considerar cómo los que son pobres, vulnerables u otros confiados a nuestro cuidado se verán afectados por la decisión – particularmente los interesados primarios.
5. Determinar los compromisos morales y valores claves como también los conflictos entre ellos.

Por ejemplo: el compromiso de los Colegios de la Misericordia es la educación de estudiantes en la tradición de las Hermanas de la Misericordia. Considerar los conflictos que puedan surgir cuando se decide aumentar las matrículas. ¿Quiénes se verían afectados por esto?

6. Establecer racionalidades y prioridades entre los compromisos y valores.

Por ejemplo: aumentar los fondos para mejorar el ministerio de pastoral vs. el programa atlético de una escuela.

7. Examinar las opciones principales y evaluar las consecuencias positivas y negativas de esas opciones relativas a las prioridades identificadas.

Desarrollar opciones que expresen las prioridades a la luz de los principios fundacionales.

Explorar las implicancias prácticas de la decisión.

Investigar las repercusiones predecibles de la decisión que se está tomando.

Asegurar la dignidad de cada persona afectada por la decisión.

8. Obtener consenso para la decisión.

Evaluar si hay consenso. El discernimiento ético no requiere un consenso absoluto aunque tiene que examinar si existe o no una oposición significativa al curso de acción propuesto.

9. Conducir una evaluación del proceso de toma de decisiones que resultó en un específico curso de acción. Determinar si hay cuestiones sistémicas que fueron puestas de manifiesto que necesitan ser examinadas con mayor cuidado.

A lo largo de este proceso de discernimiento, todos los involucrados tienen que seguir las directivas del Plan de Comunicación de Crisis del Instituto de las Hermanas de la Misericordia de las Américas cuando corresponda.

Referencia: Proceso de Toma de Decisiones Basado en Valores de CESM, 2006.



www.sistersofmercy.org

Misión: la base de la toma de decisiones

Ejercicios reflexivos para usar antes, durante y después de tiempos de crisis¹

Mayo 2020

La pandemia de COVID-19 ha tocado todos los aspectos de nuestras vidas, y su impacto en el mundo sigue desarrollándose. Consciente de cuantas decisiones oportunas y críticas han desafiado las escuelas de la Misericordia, MESA ofrece lo siguiente para ayudar a los que toman las decisiones a reflexionar sobre las decisiones que han hecho y mirar hacia el futuro con esperanza.

Parte I

Lista rápida de preguntas que se pueden usar con respecto a la acción o respuesta

Estas preguntas pueden ser útiles para los líderes escolares en cualquier momento que requiera la toma de decisiones, incluidos los tiempos de crisis.

1. ¿De quiénes son las voces en la mesa de toma de decisiones? ¿De quiénes no son?
2. ¿Qué valores se expresan en nuestra respuesta / acción específica?
3. ¿Cómo refleja esta respuesta / acción nuestra misión?
4. ¿Quién(es) beneficiará(n) de esta decisión? ¿Quién(es) pagará(n) o perderá(n) algún beneficio o valor?
5. ¿Quién(es) hará(n) el trabajo de esta decisión?
6. ¿Cómo influyen en la decisión la **Declaración de Misión** de nuestra escuela y los documentos de MESA: [*Identidad Católica en la tradición de la Misericordia*](#) y [*Guía para el discernimiento ético*](#)?
7. Dadas las limitaciones y oportunidades actuales, ¿hay alguna manera de alinear más profundamente nuestra acción / respuesta con nuestra misión?

Parte II

Tomando en cuenta el impacto de una crisis como COVID-19, se les invita a los líderes escolares a evaluar las decisiones impulsadas por la crisis, tanto en tiempo real como después de la crisis. Esta autorreflexión destaca las maneras en que las decisiones abarcan la misión, los objetivos y los valores de la Misericordia, así como las en que hay una desarticulación, y por eso invitan más claridad e intencionalidad en el futuro. La forma en que travesamos tiempos difíciles dice mucho de quienes somos como personas de la Misericordia.

Consideren lo siguiente para reflexionar y dialogar. Como parte del proceso, consulten la Parte I de este documento.

Durante la crisis

- ❖ Describan características de la crisis / situación para ustedes y su escuela.

¹ Inspirado por Mary Paula Cancienne, RSM, [«Preguntas de la Misión que hay que considerar al discernir cualquier decisión - durante una crisis / después de una crisis para instituciones de la Misericordia»](#), Conferencia de Educación Superior de la Misericordia (2020).

- ❖ ¿Qué es lo más difícil? ¿Qué es lo más desafiante en términos de ser una escuela de la Misericordia y querer responder como tal?
- ❖ ¿Qué les sorprende de una buena manera, y qué les sorprende de manera inquietante, acerca de dónde se encuentran, ustedes y su escuela?
- ❖ ¿Reciben información confiable que informa el proceso de toma de decisiones?
- ❖ ¿Qué aprenden sobre los procesos que sigue su escuela para recopilar información, tomar decisiones y apoyar el seguimiento? ¿Qué funciona / no funciona?
- ❖ ¿Hay momentos en los que los valores de la Misericordia parecen ser secundarios a la necesidad de ponerse manos a la obra?
- ❖ ¿Qué ayuda a mantener un proceso en movimiento, al reconocer los valores identificados como integrales para ser Misericordia? ¿Qué impide que esto suceda?
- ❖ ¿Existe alguna experiencia inherente en la que sientan especialmente conscientes de la «gracia de Dios?»
- ❖ ¿Qué está aprendiendo sobre usted y la comunidad de su escuela durante esta experiencia?
- ❖ Al hacer una lluvia de ideas, se generan posibles respuestas que finalmente conducen a decisiones. ¿Cómo se plantean y examinan los valores de la Misericordia y las preocupaciones éticas de manera profesional durante estos procesos? ¿Con qué criterio?
- ❖ Si la sostenibilidad de su escuela requiere recortes o despidos, ¿cómo el proceso se caracterizará por la Misericordia - del respeto, aprecio y solidaridad? ¿Hay posibilidades alternativas? ¿Quién(es) está(n) involucrados en estas decisiones?
- ❖ ¿Las decisiones financieras se basan solamente en consideraciones comerciales o también desde el punto de vista de la misión?

Recuperación/post crisis

- ❖ ¿Qué desearía que usted y su escuela hubieran hecho de manera diferente durante la crisis?
- ❖ ¿Si esto ocurriera nuevamente o algo parecido, ¿cómo espera que usted y su escuela estén mejor preparados para enfrentar las necesidades como una escuela de la Misericordia?
- ❖ ¿Dónde y cómo se comprometieron los valores de la Misericordia en el proceso de toma de decisión y seguimiento? Dé ejemplos.
- ❖ ¿Cree que su comunidad reflejó quien dice que es y que desea ser conocida en la comunidad más amplia?
- ❖ ¿Qué sugieren sus análisis que serán las consecuencias para su escuela como resultado de este evento?

Mirando hacia delante desde la crisis

- ❖ ¿Cómo cambiará esta experiencia o crisis «el mantenimiento del status quo» en términos de trabajo de la directiva, administración, académicos, actividades extracurriculares, relaciones con exalumnos, comunidad local y asociaciones, y colaboración con las escuelas de la Misericordia en todo MESA?
- ❖ ¿En qué maneras está llamado(a) a seguir adelante, a dejar de lado la necesidad de preservar lo que era, y preparado(a) a afrontar el futuro expuesto por esta crisis?
- ❖ ¿Cómo pueden y deben los valores y objetivos de la Misericordia infundir y guiar este ministerio de la Misericordia en constante evolución hacia el futuro? ¿Cómo puede conectar a sus constituyentes y donantes con esta nueva visión?

«Tenemos un fuerte consuelo en medio de este pequeño tropiezo, nuestros corazones siempre pueden estar en el mismo lugar, centrados en Dios, por quien sólo avanzamos o nos detenemos». —Catalina McAuley

VALORES FUNDAMENTALES

Los Sellos Distintivos de una Educación de la Misericordia



**Impulsadas/os
por la
Misericordia**

Las/los estudiantes de la Misericordia, en el espíritu de nuestra fundadora, Catalina McAuley, están firmemente decididas/os a llevar la Misericordia a un mundo interconectado. Nuestro sentido común de conciencia social está fortalecido por la empatía universal y una convicción que todos son dignos de la misericordia de Dios. Esta profunda conciencia y compasión nos mueven a actuar basado en principios y atender a las necesidades de los demás.



**Valentía
Educativa**

Las/los estudiantes de la Misericordia aceptan el desafío de desarrollar todo su potencial en una cultura de excelencia, pensamiento crítico y curiosidad. Su camino multifacético fortalece el carácter a la vez que desarrolla las habilidades esenciales. Nuestro programa holístico espera compromiso, una sed de conocimiento y responsabilidad personal, mientras que prepara a las/los estudiantes para prosperar durante toda su vida.



**Inspiradas/os
por la Fe**

Las/los estudiantes de la Misericordia llegan a ser modelos vivientes de fe y fervientes anunciantes de los valores evangélicos. Arrraigadas/os en nuestra identidad Católica y en la tradición de la Misericordia, damos la bienvenida a todas las religiones y estas relaciones nos fortalecen y moldean. A medida que buscamos una relación personal con Dios, seguimos con convicción el ejemplo de Jesucristo de justicia social, amor inclusivo y servicio respetuoso.



**Liderazgo con
Principios**

Las/los estudiantes de la Misericordia están preparadas/os para liderar con sus dones únicos. Preparadas/os con una brújula ética y moral, ponemos en acción los valores de la Misericordia y trabajamos de manera asertiva por lo que es correcto. Estamos equipadas/os para tomar decisiones difíciles, aprender de nuestros errores y desarrollar una alta inteligencia emocional. Como comunidad internacional, confiamos en nuestra capacidad de marcar una diferencia positiva e impulsar un cambio sistémico.



**Una Voz por
la Dignidad
y el Respeto**

Las/los estudiantes de la Misericordia honran el valor intrínseco del individuo y reconocen la presencia de Dios en cada persona. Adoptamos una visión global y valoramos las diferencias de opinión y no tenemos miedo de enfrentar actitudes hostiles o hirientes. Al defender a los que no pueden defenderse, vamos más allá de la aceptación para asegurarnos de que todos se sientan reconocidos y escuchados.



**Educación de la Misericordia
Mercy Education**

Acción Católica, España Católica,SM
Charterhouse Africa, Sollicita Opus,SM

Un Camino de Desarrollo Estudiantil

VALOR FUNDAMENTAL • ATRIBUTOS DE LA/DEL ESTUDIANTE



Impulsadas/os por la Misericordia

Compasión. Preocuparse por las necesidades de todos, incluso de los que están fuera de nuestro círculo inmediato.

Empatía. Ponernos en el lugar de los demás para comprender sus sentimientos y perspectivas.

Responsabilidad de servir. Cumpliendo con nuestro deber no solo de preocuparnos por los demás, sino también de actuar en su nombre.



Valentía Educativa

Curiosidad. Estar abierta/o a otras formas de ver el mundo y explorando nuevas ideas.

Responsabilidad personal. Mantenerse disciplinada/o en la toma de decisiones, proactiva/o en la corrección de errores y automotivada/o en los estudios.

Pensamiento crítico. Recopilar y evaluar objetivamente información a través de la reflexión y la razón.



Inspiradas/os por la Fe

Espiritualidad. Desarrollar una relación personal con un Dios amoroso y misericordioso, expresada en el servicio y el respeto a otras religiones.

Modelar a Jesucristo y a Catalina McAuley. Vivir con abundante amor, compasión, generosidad y hospitalidad, demostrando la fuerza de la misericordia infinita.

Ético y moral. Siguiendo un código personal basado en los valores evangélicos que guían las acciones y las decisiones.



Liderazgo con Principios

Integridad. Defendiendo o haciendo lo correcto, incluso cuando sea difícil o impopular.

Aprendizaje de por vida. Siempre aprendiendo algo nuevo, adquiriendo habilidades y deseando saber más, en todos los ámbitos de la vida.

Inteligencia emocional. Reconociendo y dando la bienvenida a las emociones dentro de nosotras/os mismas/os y de los demás para construir resiliencia y relaciones saludables.



Una Voz por la Dignidad y el Respeto

Respeto. Permitir que los demás sean completamente humanos sin juzgar, honrando lo que es divino en cada persona.

Fiel Defensora/Defensor. Ser una/un fiel defensora/defensor y ocasional vocera/o de nuestros valores y de las personas más cercanas.

Inclusividad. Ir más allá de la tolerancia para abrazar la diversidad, y aceptar y servir con los brazos abiertos.



Educación de la Misericordia
Mercy Education

*Accede valiente. Espíritu abierto.SM
Corragamus Actum. Selfless Spirit.SM*



Mercy Education Educación de la Misericordia

Courageous Action. Selfless Spirit.™
Acción valiente. Espíritu altruista.™

El Servicio Estudiantil en las Escuelas de la Misericordia

Definiciones

- Servicio directo se define como cualquier servicio dado para aliviar el dolor o la preocupación de los demás y/o la Tierra.
- La abogacía se define como trabajar por algún cambio sistémico que implica hablar con personas de influencia, como líderes cívicos, para ayudar a corregir las causas fundamentales de los problemas sociales que causan sufrimiento en las personas y / o la Tierra.
- Ministerio se define como acciones al servicio de la vida espiritual de los destinatarios/las destinatarias. Esto se puede lograr a través de un liderazgo significativo que prepara y ofrece oportunidades de orar y de participar y en ceremonias de oración (como en liturgias y retiros) y/o oportunidades de dar servicio que brinden ocasiones de transformación y crecimiento a través del servicio a los demás.



Mercy Education Educación de la Misericordia

Courageous Action. Selfless Spirit.™
Acción valiente. Espíritu altruista.™

Programa de muestra para una visita de dos días del Equipo Visitante de la Educación de la Misericordia

El siguiente horario de muestra es una guía general que el/la directora(a) de la escuela y / o el/la presidente del Comité del Corazón de la Misericordia pueden usar al planificar para el Equipo Visitante de MESA. El horario de muestra incluye una lista de las personas y grupos con los que el equipo anticipará tener contacto. Se espera que el horario de muestra se modifique para satisfacer las necesidades y horarios de los involucrados en la escuela. La directora asociada para la integración de la Misión de la Misericordia de la Educación de la Misericordia (Regina Ward, RSM, rward@sistersofmercy.org) se comunicará con el/la presidente del Comité del corazón de la Misericordia para planificar el horario antes de la visita.

DÍA 1

- | | |
|--------|---|
| 8:10 | Reunirse con la administración y el/la presidente del Comité del Corazón de la Misericordia |
| 8:30 | Reunirse con el Comité del Corazón de la Misericordia |
| 9:00 | Tour de la escuela |
| 9:45 | Reunión del Equipo Visitante del Equipo Visitante de la Educación de la Misericordia |
| 10:30* | Reunirse con el/la supervisor(a) del departamento de teología y los miembros del departamento.

Reunirse con un muestreo de estudiantes de teología |
| 11:00* | Reunirse con el ministro pastoral del campus y / o el capellán de la escuela.

Reunirse con representantes de liderazgo estudiantil (muestreo de estudiantes que la escuela determina como líderes estudiantiles) |

- 11:30 Reunirse con los profesores y estudiantes involucrados con organizaciones de servicio y viajes misioneros.
- 12:00 Almuerzo
- 12:30 Reunión del Equipo Visitante
- 1:00 Reunirse con un muestreo de jefes de departamento
- 2:00 Reunirse con 15 estudiantes elegidos por la escuela
- 2:45 Reunirse con el equipo / consejo administrativo del/de la directora(a) de la escuela
- 4:00 Reunirse con la directiva
- 4:45 Reunirse con cualquier Hermana de la Misericordia en el área

DÍA 2

- 8:15 Reunirse con los padres elegidos por la escuela
- 9:00 Reunión del personal administrativo
- 10:00 Reunirse con cualquiera que la administración o Comité del corazón de la Misericordia sugiera.
- 10:30 Visitar las clases y estar disponible para cualquier persona que quiera reunirse con el equipo.
- 12:00 Almuerzo
- 1:00 Reunión del Equipo Visitante
- 2:00 Reunirse con la administración y el Comité del corazón de la Misericordia
- 3:00 El equipo visite se despide.

**se necesitarán dos espacios de reunión en las horas indicadas.*



Mercy Education
Educación de la Misericordia

Courageous Action. Selfless Spirit.™
Acción valiente. Espíritu altruista.™

8403 Colesville Road, Suite 400 | Silver Spring, MD 20910
301.273.9775 | mercyedu@sistersofmercy.org