



Misión: la base de la toma de decisiones

Ejercicios reflexivos para usar antes, durante y después de tiempos de crisis¹

Actualizado en mayo de 2023

Los momentos de crisis tocan todos los aspectos de nuestras escuelas. Conscientes de cuantas decisiones oportunas y críticas han desafiado las escuelas de la Misericordia, la Educación de la Misericordia ofrece lo siguiente para ayudar a los que toman las decisiones a reflexionar sobre las decisiones que han hecho y mirar hacia el futuro con esperanza.

Parte I

Lista rápida de preguntas que se pueden usar con respecto a la acción o respuesta

Estas preguntas pueden ser útiles para los líderes escolares en cualquier momento que requiera la toma de decisiones, incluidos los tiempos de crisis.

1. ¿De quiénes son las voces en la mesa de toma de decisiones? ¿De quiénes no son?
2. ¿Qué valores se expresan en nuestra respuesta / acción específica?
3. ¿Cómo refleja esta respuesta / acción nuestra misión?
4. ¿Quién(es) beneficiará(n) de esta decisión? ¿Quién(es) pagará(n) o perderá(n) algún beneficio o valor?
5. ¿Quién(es) hará(n) el trabajo de esta decisión?
6. ¿Cómo influyen en la decisión la **Declaración de Misión** de nuestra escuela y **los documentos de la Educación de la Misericordia: [Identidad Católica en la tradición de la Misericordia](#) y [Guía para el discernimiento ético](#)**?
7. Dadas las limitaciones y oportunidades actuales, ¿hay alguna manera de alinear más profundamente nuestra acción / respuesta con nuestra misión?

Parte II

Tomando en cuenta el impacto de una crisis como COVID-19, se les invita a los líderes escolares a evaluar las decisiones impulsadas por la crisis, tanto en tiempo real como después de la crisis. Esta autorreflexión destaca las maneras en que las decisiones abarcan la misión, los objetivos y los valores de la Misericordia, así como las en que hay una desarticulación, y por eso invitan más claridad e intencionalidad en el futuro. La forma en que travesamos tiempos difíciles dice mucho de quienes somos como personas de la Misericordia.

Consideren lo siguiente para reflexionar y dialogar. Como parte del proceso, consulten la Parte I de este documento.

Durante la crisis

- ❖ Describan características de la crisis / situación para ustedes y su escuela.

¹ Inspirado por Mary Paula Cancienne, RSM, «Preguntas de la Misión que hay que considerar al discernir cualquier decisión - durante una crisis / después de una crisis para instituciones de la Misericordia», Conferencia de Educación Superior de la Misericordia (2020).

- ❖ ¿Qué es lo más difícil? ¿Qué es lo más desafiante en términos de ser una escuela de la Misericordia y querer responder como tal?
- ❖ ¿Qué les sorprende de una buena manera, y qué les sorprende de manera inquietante, acerca de dónde se encuentran, ustedes y su escuela?
- ❖ ¿Reciben información confiable que informa el proceso de toma de decisiones?
- ❖ ¿Qué aprenden sobre los procesos que sigue su escuela para recopilar información, tomar decisiones y apoyar el seguimiento? ¿Qué funciona / no funciona?
- ❖ ¿Hay momentos en los que los valores de la Misericordia parecen ser secundarios a la necesidad de ponerse manos a la obra?
- ❖ ¿Qué ayuda a mantener un proceso en movimiento, al reconocer los valores identificados en su comunidad como integrales para ser Misericordia? ¿Qué impide que esto suceda?
- ❖ ¿Existe alguna experiencia inherente en la que sientan especialmente conscientes de la «gracia de Dios?»
- ❖ ¿Qué está aprendiendo sobre usted y la comunidad de su escuela durante esta experiencia?
- ❖ Al hacer una lluvia de ideas, se generan posibles respuestas que finalmente conducen a decisiones. ¿Cómo se plantean y examinan los valores de la Misericordia y las preocupaciones éticas de manera profesional durante estos procesos? ¿Con qué criterio?
- ❖ Si la sostenibilidad de su escuela requiere recortes o despidos, ¿cómo el proceso se caracterizará por la Misericordia - respeto, aprecio y solidaridad? ¿Hay posibilidades alternativas? ¿Quién(es) está(n) involucrados en estas decisiones?
- ❖ ¿Las decisiones financieras se basan solamente en consideraciones comerciales o también desde el punto de vista de la misión?

Recuperación/post crisis

- ❖ ¿Qué desearía que usted y su escuela hubieran hecho de manera diferente durante la crisis?
- ❖ ¿Si esto ocurriera nuevamente o algo parecido, ¿cómo espera que usted y su escuela estarían mejor preparados para enfrentar las necesidades como una escuela de la Misericordia?
- ❖ ¿Dónde y cómo se comprometieron los valores de la Misericordia en el proceso de toma de decisión y seguimiento? Dé ejemplos.
- ❖ ¿Cree que su comunidad reflejó quien dice que es y la manera en que desea ser conocida en la comunidad más amplia?
- ❖ ¿Qué sugieren sus análisis que serán las consecuencias para su escuela como resultado de este evento?

Mirando hacia delante desde la crisis

- ❖ ¿Cómo cambiará esta experiencia o crisis «el mantenimiento del status quo» en términos de trabajo de la directiva, administración, académicos, actividades extracurriculares, relaciones con exalumnos, comunidad local y asociaciones, y colaboración con las escuelas de la Misericordia en todo el Sistema de Educación de la Misericordia?
- ❖ ¿En qué maneras está llamado(a) a seguir adelante, a dejar de lado la necesidad de preservar lo que era, y preparado(a) a afrontar el futuro expuesto por esta crisis?
- ❖ ¿Cómo pueden y deben los valores y objetivos de la Misericordia infundir y guiar este ministerio de la Misericordia en constante evolución hacia el futuro? ¿Cómo puede conectar a sus constituyentes y donantes con esta nueva visión?

«Tenemos un fuerte consuelo en medio de este pequeño andar, nuestros corazones siempre pueden estar en el mismo lugar, centrados en Dios, por quien sólo avanzamos o nos detenemos». —Catalina McAuley