

Guía de Currículo de los Asuntos Críticos

de las Hermanas de la Misericordia para las
clases de inglés y estudios sociales



SECCIÓN 1: ANTI-RACISMO



Mercy Education
System of the Americas

Educación de la Misericordia
de las Américas

ANTI-RACISMO



Guía de Currículo de los Asuntos Críticos de las Hermanas de la Misericordia para las clases de inglés y estudios sociales

Definición

El racismo es el prejuicio individual más el desuso del poder por parte de los sistemas o instituciones. Un individuo puede ser culpable de acciones racistas debido a su prejuicio, pero el verdadero mal del racismo reside en su poder de infectar sistemas e instituciones durante generaciones, por ejemplo, en los patrones de viviendas en los Estados Unidos y el acceso a la educación.

Características

- El racismo es una forma de violencia contra el otro e incluye las actitudes, palabras y acciones que excluyen y condenan a otros basado en su raza.
- El racismo no sólo se encuentra entre individuos; es un mal sistémico que requiere soluciones a nivel de todo el sistema.
- El sesgo implícito se refiere a las actitudes o estereotipos que afectan de manera inconsciente el entendimiento, las acciones y las decisiones. Estos sesgos, que abarcan evaluaciones favorables y desfavorables, se activan involuntariamente y sin la consciencia o el control intencional del individuo. (OSU Instituto de Kirwan para el estudio de raza y etnicidad)
- Las asociaciones implícitas que uno abriga en el subconsciente hacen que uno tenga sentimientos y actitudes hacia otros en función de características como la raza, el origen étnico, la edad y la apariencia. Estas asociaciones desarrollan a lo largo de toda la vida desde una edad muy temprana a través de una exposición a mensajes directos e indirectos. Además de las experiencias de la vida temprana, los medios y la programación de las noticias son a menudo los orígenes de asociaciones implícitas. (OSU Instituto de Kirwan para el estudio de raza y etnicidad)
- Las Hermanas de la Misericordia creen que el racismo es un mal que afecta a todo el mundo. Las Hermanas trabajan para movilizar a la gente para que reconozca y desmantele el racismo institucional para hacerse una comunidad intercultural anti-racista. Abogan por defender los derechos del voto de los estadounidenses marginados y por un sistema de justicia penal justo, y señalan el racismo donde sea que exista.

Preguntas esenciales

- ¿Cuáles son los orígenes del racismo y cómo se pueden ver por toda la historia?
- ¿Cómo se puede ver el racismo en el mundo actual?
- ¿Qué significa el «sesgo implícito» y cuáles son algunos ejemplos en la vida diaria?

- ¿Qué acciones o políticas combatirían el racismo de hoy?
- ¿Qué conflictos raciales prevalecen hoy?
- ¿Cómo se relaciona el racismo con los otros asuntos críticos?
- ¿Cómo se usó el «redlining» [la práctica ilegal de negarse a ofrecer créditos o seguros] para crear desigualdad?
- ¿Cuál es el problema de encarcelamiento en masa?
- ¿Qué es el «privilegio blanco» y cómo afecta a las personas de diferentes razas?

Temas recomendados

- Encarcelación en masa
- «Redlining», «Sundown Towns»[ciudades de pura gente blanca] contratos restrictivos
- Violencia policíaca
- Racismo Sistémico/Institucionalizado/Racismo vs. Racismo Interpersonal
- Protestas de los jugadores del NFL [arrodillándose durante el saludo a la bandera]
- la causa perdida y los estatus de la confederación - guerra civil estadounidense
- Segregación en los EE. UU.
- Movimiento de derechos civiles
- Movimiento de: las vidas negras cuentan
- Supremacía blanca
- Privilegio blanco
- Fragilidad blanca
- Caracterización racial
- La pena de muerte
- Darwinismo social
- La Historia de la esclavitud en [y más allá de] los EE. UU.
- Movimiento de abolición
- Racismo y los indígenas
- Segregación en las escuelas
- El sistema de judicial penal en [y más allá de] los EE. UU.
- Justicia restaurativa
- Crímenes de odio
- Sentimiento anti-musulmán [desde el 11 de septiembre en los EE. UU.]
- Sudáfrica y Apartheid
- Estudios del Holocausto y genocidio

Recursos en español

Póngase en contacto con MESA si quisiera recomendar recursos adicionales en español.

- [Pagina de anti-racismo de la página web de Justicia de las Hermanas de la Misericordia](#)
- [Enlaces sobre la lucha contra el racismo de las Hermanas de la Misericordia](#)
- [USCCB sobre Racismo](#) – Muchos de los recursos en esta página están disponibles en español, incluidos los recursos educativos.

Recursos en inglés

Si tiene preguntas sobre los siguientes recursos en inglés, contáctenos.

Actualizaciones de junio de 2020 de las siguientes secciones de recursos se resaltan en amarillo.

Recursos recomendados

- [Sisters of Mercy Justice Site on Anti-Racism](#)
- [Sisters of Mercy Links on Combating Racism](#)
- [Anti-Defamation League](#)
- [Tolerance](#)
- [Crossroads Antiracism Organizing & Training](#)
- [Project Implicit \(Harvard\)](#)
- [USCCB on Racism](#)
- [Equal Justice Initiative](#)
- [The Marshall Project](#)
- [Ferris State Jim Crow Museum](#)
- [Innocence Project](#)
- [Conceptual Unit Outlines](#)
- [Intergroup Resources on Institutional Racism](#)
- [Racial Equity Resource Guide](#)
- [Courageous Conversations](#)
- [Slavery in America: The Montgomery Slave Trade](#)
- [Lynching in America: Confronting the Legacy of Racial Terror](#)
- [Segregation in America](#)
- [Teaching About Race, Racism, and Police Violence](#)
- [Teaching People's History](#)

Lecturas recomendadas

Artículos

- ["Letter from Birmingham Jail"](#)
 - a. <http://www.usccb.org/news/2013/13-068.cfm>
- [McIntosh, Peggy. "White Privilege: Unpacking the Invisible Backpack"](#)
- ["Why Colin Kaepernick and I Decided To Take A Knee"](#)
- ["The long, painful and repetitive history of How Baltimore became Baltimore"](#)
- ["Debunking the scientific and social definitions of race"](#)
- ["Lesson of a Lifetime"](#)
- [Uncomfortable Truths of Whiteness](#)
- [The Assumptions of White Privilege and What We Can Do About It](#)
- [White Privilege: Unpacking the Invisible Knapsack](#)
- [The Killing of Ahmaud Arbery](#)
- [What It Means To Be Anti-Racist](#)
- [George Floyd's Death Shows the State Fails Black People](#)
- [Institutionalized Racism: A Syllabus](#)

Ficción

- Ellison, Ralph. *The Invisible Man*
- Larsen, Nella. *Passing*
- Morrison, Toni. *The Bluest Eye, Song of Solomon, Beloved*, etc.

- Guterson, David. *Snow Falling on Cedars*
- Hansberry, Lorraine. *A Raisin in the Sun*
- Hurston, Zora Neal. *Their Eyes Were Watching God*
- Lee, Harper. *To Kill a Mockingbird*
- Thomas, Angie. *The Hate U Give*
- Achebe, Chinua. *Things Fall Apart*
- Stockett, Kathryn. *The Help*

No ficción

- Alexander, Michelle. *The New Jim Crow*
- Wright, Richard. *Black Boy*
- Stevenson, Bryan. *Just Mercy*
- Wiesel, Elie. *Night*
- Coates, Ta-Nehisi. *Between the World and Me*
- Cozzens, Peter. *The Earth is Weeping: The Epic Story of the Indian Wars for the American West*
- Kozol, Jonathan. *Savage Inequalities: Children in America's Schools*
- Wilkerson, Isabel. *The Warmth Of Other Suns*
- Houston, Jeanne Wakatsuki and James D. Houston. *Farewell to Manzanar*
- King Jr., Martin Luther. *Letter from Birmingham Jail*
- Douglass, Frederick. *Narrative of the Life of Frederick Douglass*
- *Racial Justice and the Catholic Church* by Bryan Massingale
- *Biased: Uncovering the Hidden Prejudice That Shapes What We See, Think, and Do* by Jennifer Eberhardt
- *The Fire Next Time* by James Baldwin

Videos recomendados

- [Mitch Landrieu Addresses Removal of Confederate Statues](#)
- [The Danger of a Single Story \[TED Talk\]](#)
- [How Southern Socialites Rewrote Civil War History](#)
- [Redlining](#)
- [Mass Incarceration, Visualized](#)
- [Understanding white fragility](#)
- "Eyes on the Prize" Documentary Series (PBS)
- "13th" Documentary (Netflix)
- [How to Deconstruct Racism](#)
- [We Need to Talk About An Injustice](#)
- [Lynching in America: Uprooted](#)
- [George Floyd, Minneapolis Protests, Ahmaud Arbery, and Amy Cooper](#)
- [How the Church Can Combat Racism and White Privilege](#)

Privilegio blanco

- ["White Privilege: Unpacking the Invisible Knapsack"](#) by Peggy McIntosh – article addresses "earned strength" vs. "unearned power" and provides questions for identifying privilege
- ["What is White Privilege, Really?"](#) by Cory Collins – article references above work and distinguishes between racism and white privilege

- [“Understanding White Privilege”](#) by Francis E. Kendell, Ph.D.- article provides historical context

Vigilancia policial

- [Invisible No More](#) - Website connected to the book by the same name written by Andrea J. Ritchie; about police violence against black women and women of color
- [Recorded Zoom Call on History of Policing](#)
- [List of Political Education Resources on Policing & Alternatives](#) – curated by SURJ (Showing Up for Racial Justice)
- [“Police militarization fails to protect officers and targets black communities, study finds”](#) – Article by PBS News Hour

Encarcelamiento masivo

- [The New Jim Crow](#) by Michelle Alexander
- [“The History of Mass Incarceration”](#) by James Cullen
- [“Mass Incarceration: The Whole Pie 2020”](#) by Wendy Sawyer and Peter Wagner

Racismo estructural

- [Racial Equality Tools](#) – Website with numerous resources
- [The Cure for Racism](#) – TED Talk by Napoleon Wells
- [Talking About Race](#) – Smithsonian website from the National Museum of African American History and Culture
- [Teaching Tolerance Magazine](#) – Website with numerous resources for education

Lesson with Link and Source	Lesson Topics	Connection to English Curriculum	Connection to Social Studies Curriculum
Implicit Bias by Facing History and Ourselves	<ul style="list-style-type: none"> - Implicit vs. Explicit Bias - Confirmation Bias - Prevalence of Misinformation 	<ul style="list-style-type: none"> - Use when students are studying a work of fiction involving issues of race - What examples of explicit and implicit bias are present in the work? How is it revealed through direct and indirect characterization? - How is the time period of the work similar and/or different from today regarding racism? 	<ul style="list-style-type: none"> -Use when exploring the Age of Jackson and the Indian Removal Act (USHIS 1830) Chinese Exclusion Act (USHIS 1882) Ida B. Wells and the anti-lynching movement (USHIS 1890s) Woodrow Wilson’s segregating the civil service, federal government, and military (1913-1948)

			- Use when exploring Social Psychology
U.S. Census Controversy by the Anti-Defamation League	<ul style="list-style-type: none"> - Purpose of U.S. Census - Voting Rights Act - Building an Argument - Writing a Persuasive Letter 	- Use when teaching students how to write a persuasive letter	-Use when exploring the Freedom Rides in the South (USHIS 1950-60) and Immigration restriction quotas following WWI (USHIS 1917-1920s)
Racial Stereotypes by Discovery Education	<ul style="list-style-type: none"> - Stereotypes - Bias 	<ul style="list-style-type: none"> - Use when students are studying a work of fiction involving issues of race - What racial stereotypes are present in the work? - How would characters from the work interact with public figures today? 	-Use when exploring the beating of Rodney King and the subsequent L.A. Riots (USHIS 1991) and the rise of phrenology & other pseudosciences to justify racism (USHIS 1830)
Racism and the Criminal Justice System by the Anti-Defamation League	<ul style="list-style-type: none"> - Unearned Privilege - Incarceration Rates by Race - Racial Profiling 	<ul style="list-style-type: none"> - Use when students are studying a work of fiction involving the justice system (<i>Native Son</i>, <i>To Kill a Mockingbird</i>): - How do incidents involving the justice system in the work relate to real incidents today? 	-Use when exploring vagrancy laws targeting newly freed African Americans (USHIS 1860s); Executive Order 9066 and the internment of Japanese Americans (USHIS 1942); Convict lease system in the South and its detrimental impact on labor both black & white (USHIS 1840s- 1928)
Voting Rights Act by Teaching Tolerance	- Voting Rights Act of 1965	- Use when studying novels like <i>The Secret</i>	-Use when exploring gerrymandering

	<ul style="list-style-type: none"> - Disenfranchisement 	<p><i>Life of Bees</i> with settings in the Civil Rights Era</p> <ul style="list-style-type: none"> - Use when studying works that involve person v society conflicts around the Voting Rights Act. 	<p>throughout the history of politics (USHIS 1812-present)</p>
<p>Baseball, Race, and Ethnicity by Library of Congress</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Baseball as Window into History and Culture - Analyzing Primary Sources - Persuasive Writing 	<ul style="list-style-type: none"> - Use when studying fictional works involving sports, especially baseball - Use when studying persuasive writing 	<p>-Use when exploring the integration of baseball with Jackie Robinson (USHIS 1896-1947)</p>
<p>Hate Crimes by Teaching Tolerance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hate Crimes Legislation - Protected Populations - Monologue 	<ul style="list-style-type: none"> - Use when studying fictional or nonfictional works involving hate crimes - Use when teaching how to write and deliver a monologue 	<p>-Use when exploring the Colfax Massacre (USHIS 1873) the reemergence of the Ku Klux Klan (USHIS 1920s)the lynching of Emmett Till (USHIS 1955)</p>
<p>Mass Incarceration by Teaching Tolerance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mass Incarceration - Jim Crow - Social Control - Caste System - War on Drugs 	<ul style="list-style-type: none"> - Use when studying works of fiction or nonfiction dealing with incarceration 	<p>-Use when exploring the crack cocaine epidemic and resulting mass incarceration (USHIS 1980-1995)</p>